

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ Сорокинской СОШ №3
протокол № 6 от 01.07. 2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР МАОУ Сорокинской СОШ №3 01.07.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Сорокинской СОШ №3



_____ Сальникова В.В.
Приказ №157/2 от
01.07.2022г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
3 класс
(вариант 5.1)
на 2022– 2023 учебный год**

с. Большое Сорокино

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

Разработку адаптированной рабочей программы регламентируют следующие нормативные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Примерная программа начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений;
3. Авторская программа «Русский язык» В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, (Москва, «Просвещение»);
4. Календарный учебный график и Учебный план МАОУ Сорокинская СОШ №3 на 2022– 2023 учебный год;

II ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли,

обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» для детей с ОВЗ с ТНР (вариант 5.1) в 3 классе — 68 ч.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Вместе с тем выделяются **дополнительные задачи** реализации содержания:

- овладение грамотой;
- профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуаций;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся;
- формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.);
- формирование умения выражать свои мысли.

Коррекционные задачи программы:

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР АООП НОО. Оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения.

2. Осуществление педагогической помощи детям с ТНР с целью коррекции нарушений устной речи; коррекции и профилактики нарушений чтения и письма.
3. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи.
- Формирование фонематических, лексических, морфологических, синтаксических обобщений.
- Развитие фонематического слуха, умения слушать и слышать.
- Развитие речемыслительной деятельности.
- Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса. Составление предложений и текста по репродукции картины.
- Формирование навыка языкового анализа и синтеза.
- Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.
- Закрепление навыков правильного, сознательного, выразительного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма.
- Профилактика и преодоление дислексий, дисграфий и дизорфографий, а также коррекцию нарушений устной речи.
- Коррекция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных функций.

III ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

На минимальном уровне

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности.

На достаточном уровне

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

На минимальном уровне

- формирование умения самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- формирование умения понимать цель выполняемых действий;
- формирование умения планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- осмысленный выбор способа действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнение учебных действий, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществление само и взаимопроверки, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- формирование умения вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

На достаточном уровне

- формирование умения оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- умение ставить в коллективном диалоге конкретную учебную задачу;
- формирование умения намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- умение осуществлять само и взаимопроверки работ, формирование умения корректировать выполнение задания;
- умение оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные универсальные учебные действия

На минимальном уровне

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

На достаточном уровне

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

- умение осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- формирование умения самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- формирование умения понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;
- формирование умения использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- формирование умения воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- формирование умения осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- формирование умения использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- формирование умения находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- формирование умения осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- формирование умения строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

На минимальном уровне

- формирование умения выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- умение слышать, точно реагировать на реплики;

- формирование умения понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- формирование умения участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

На достаточном уровне

- соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- формирование умения озаглавливать текст;
- формирование умения задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- формирование умения использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- формирование умения контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

Предметные результаты освоения программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

На минимальном уровне

- умение составлять план текста;
- умение самостоятельно озаглавливать текст;
- умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

На достаточном уровне

- определение последовательности частей текста;
- умение составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

«Синтаксис»

На минимальном уровне

- умение различать предложение, словосочетание и слово;
- умение определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
- умение составлять такие предложения;
- умение находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- умение устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

На достаточном уровне

- умение различать простые и сложные предложения;
- умение выделять в предложении основу и словосочетания;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

«Лексика»

На минимальном уровне

- умение находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- умение наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- умение пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

На достаточном уровне

- умение замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоциональнооценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- подбор синонимов для устранения повторов в тексте;
- выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач.

«Состав слова» (морфемика)

На минимальном уровне

- умение различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс.

На достаточном уровне

- умение находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова;
- сравнение, классификация слов по их составу;
- умение соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- разбор по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивание правильности проведения разбора по составу.

«Морфология»

На минимальном уровне

- умение распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- умение распознавать имена существительные;
- умение находить начальную форму имени существительного;
- определение грамматических признаков (род, число, падеж);
- умение изменять имена существительные по числам и падежам;
- умение распознавать имена прилагательные;
- определение зависимости имени прилагательного от формы имени существительного;
- умение находить начальную форму имени прилагательного;
- определение грамматических признаков (род, число, падеж);
- умение изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- умение распознавать глаголы;
- определение начальной (неопределённой) формы глаголов (первое представление), различие глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?;
- определение грамматических признаков глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени).

На достаточном уровне

- умение производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- умение наблюдать над словообразованием частей речи;
- подбор примеров слов и форм разных частей речи;
- употребление их в тексте и устной речи, правильное употребление в речи части речи и их формы.

«Фонетика и графика»

На минимальном уровне

- характеристика звуков русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- их различать звуки и буквы;
- использование знаний алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

На достаточном уровне

- самостоятельный разбор звукобуквенный слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- умение оценивать звукобуквенного анализа слова.

«Орфография и пунктуация»

На минимальном уровне

- применение правила правописания (в объёме содержания курса): - непроизносимые согласные; - разделительный твёрдый знак (ъ); - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; - раздельное написание частицы не с глаголами;
- умение обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- умение безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- умение писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов).

Повышенный уровень

- подбор примеров с определённой орфограммой;
- умение обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- проверка собственного и предложенного текста, умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста 2 .

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Содержание учебного предмета

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).

Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина).

Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли.

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, неизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и Ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Язык и речь	2	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.
2.	Текст, предложение, словосочетание	8	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
3.	Слово в языке и речи	5	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
4.	Состав слова	8	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.

			<p>Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу.</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>
5.	Правописание частей слова	12	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>
6.	Части речи	18	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Определять род имён существительных.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменение имён существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте. Значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение глаголов по числам. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p>

7.	Повторение изученного за год	15	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Определять тему и главную мысль текста. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Итого		68	

VI КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Тема	Дата	
			План	Факт
Язык и речь – 2 ч				
1	1	Наша речь. Виды речи.		
2	2	Наш язык.		
Текст. Предложение. Словосочетание – 8 ч				
3	1	Текст. Типы текстов.		
4	2	Типы текстов.		
5	3	Предложение.		
6	4	Виды предложений по цели высказывания.		
7	5	Главные и второстепенные члены предложения.		
8	6	Простое и сложное предложения.		
9	7	Простое и сложное предложения.		

10	8	Словосочетание.		
Слово в языке и речи – 5 ч				
11	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		
12	2	Синонимы и антонимы.		
13	3	Омонимы.		
14	4	Слово и словосочетание.		
15	5	Фразеологизмы.		
Состав слова – 8 ч				
16	1	Как найти в слове корень?		
17	2	Окончание.		
18	3	Окончание слова		
19	4	Приставка		
20	5	Суффикс.		
21	6	Значение суффиксов.		
22	7	Основа слова.		
23	8	<i>Обучающее</i> изложение		
Правописание частей слова – 12 ч				
24	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?		
25	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
26	3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		
27	4	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
28	5	Проверка слов с парными согласными в корне		
29	6	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
30	7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		

31	8	Правописание слов с удвоенными согласными.		
32	9	Правописание суффиксов и приставок.		
33	10	Правописание суффиксов и приставок.		
34	11	Правописание суффиксов и приставок.		
35	12	Правописание приставок и предлогов.		
Части речи 18 ч				
36	1	Части речи. Имя существительное и его роль в речи.		
37	2	Значение и употребление имён существительных в речи.		
38	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
39	4	Собственные и нарицательные имена существительные.		
40	5	Число имён существительных.		
41	6	Род имён существительных.		
42	7	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
43	8	Склонение имён существительных.		
44	9	Падеж имён существительных.		
45	10	Упражнения в определении падежей.		
46	11	Именительный падеж.		
47	12	Родительный падеж.		
48	13	Дательный падеж.		
49	14	Винительный падеж.		
50	15	Творительный падеж.		
51	16	Предложный падеж.		
52	17	Имя прилагательное		
53	18	Глагол как часть речи		

Повторение – 15 ч				
54	1	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.		
55	2	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.		
56	3	<i>Обучающее</i> изложение.		
57	4	Обобщение изученного о слове, предложении.		
58	5	Правописание окончаний имён прилагательных.		
59	6	Правописание приставок и предлогов.		
60	7	Правописание безударных гласных.		
61	8	Правописание значимых частей слова.		
62	9	Правописание местоимений.		
63	10	Роль имён прилагательных в тексте.		
64	11	Род глаголов в прошедшем времени.		
65	12	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
66	13	Обобщение изученного материала о глаголе.		
67	14	Текст – описание.		
68	15	Текст.		
Итого: 68 час				

VII УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение.

Учебники

Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение.

Рабочие тетради (*Русский язык*)

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение.

Методические пособия

Русский язык

1. Канакина В. П., Манасова Г. Н. **Русский язык. 3 класс.** Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Щёголева Г. С. **Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы.** — М.: Просвещение.
3. Канакина В. П. **Работа с трудными словами. 1—4 классы.** — М.: Просвещение.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Таблица «Части речи»

Таблица «Разделительный мягкий знак»

Таблица «Однокоренные слова и формы одного и того же слова»

Таблица «Разбор слова по составу»

Таблица «Правописание приставок»

Таблица «Безударные гласные в корне»

Таблица «Парные согласные в середине слова»

Таблица «Связь слов в предложении»

<p>Таблица «Части речи» Таблица «Состав слова» Таблица «Члены предложения» Таблица «Образец фонетического разбора» Таблица «Алфавит» Таблица «Приставки пиши слитно» Таблица «Суффиксы» Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.</p>
<p>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</p>
<p>Классная доска Мультимедийный проектор Интерактивная доска Компьютер Сканер Принтер лазерный</p>
<p>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</p>
<p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку Учи. ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/ РЭШ — интерактивная образовательная онлайн-платформа https://resh.edu.ru/ http://www.megabook.ru/ http://reshi-pishi.ru Верные слова – интерактивный онлайн-учебник русского языка и культуры https://vsrussian.com/ Начальная школа «Фоксфорда» https://foxford.ru/catalog/nachalnaya-shkola</p>
<p>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</p>
<p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p>